



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
MEDIACIONES EN EDUCACIÓN

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Mediación en Educación	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente:72	Total de horas: 108	Número de Créditos 3:
Código:				
Área de formación: Electiva de profundización				

3.1 JUSTIFICACION

La mediación es un estilo de interacción educativa, orientado por una serie de creencias y principios antropológicos y psicopedagógicos. Tiene su fundamentación en la obra de Piaget, Vygotski, Feuerstein, con múltiples coincidencias con la de Ausubel, Bruner, Sternberg, Cattell, Gardner y otros psicopedagogos actuales. Es un concepto social porque implica transmisión de cultura, códigos, valores y normas. Tiene una dimensión educativa porque actúa con intención de intervenir sobre las competencias cognitivas de los alumnos. Pero va más allá de una simple interacción, para llegar al reencuentro, a la confiada aceptación e implicación en un proceso transformador, modificador y constructor de la persona. No se da sino en la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

reciprocidad del hombre para el hombre, para llegar a descubrir la esencia de sí mismo y la esencia de las cosas. Es mediación cognitiva porque debe ser consciente, significativa, recíproca, intencional y trascendente. Esto exige que el educando conozca los procesos que genera. Y requiere de un docente que genere una acción entre dos, experiencia de ser y de crecimiento. No hay imposición, sino cercano acompañamiento y selección de las óptimas condiciones para acceder a los aprendizajes, en este sentido esta asignatura cobra una gran importancia en la formación de los estudiantes de Maestría por cuanto es una estrategia para el cambio de los docentes, no sólo se trata de que el profesor transmita conocimientos y los estudiantes retransmitan; la mediación otorga un gran sentido al proceso educativo porque requiere actividades de participación, creatividad, expresión, innovación, enseñar y aprender; es una herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas del educador y del educando, esto permite que se adquieran mayores conocimientos, que se comparta información, que se investigue, que se trabaje en equipo. Por eso, es importante los docentes comiencen a actuar como mediadores, de tal manera que logren sacar las grandes potencialidades de sus estudiantes. Esto hace parte del cambio. (L. Manning)

El quehacer educativo es compromiso de una libertad al servicio de otra. La mediación es dar crecimiento, es encuentro potenciador, en el que la responsabilidad del educador comienza donde comienza la libertad del otro. Por eso la educación es afirmación incondicional del otro, la voluntad eficaz de colaborar en el despertar de su conciencia. Relevancia y necesidad de la asignatura en la formación del Magister en Educación.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Socio afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la</p>	<p>Innovar en el campo pedagógico, a partir de mediaciones educativas pertinentes, para el mejoramiento de los procesos y resultados académicos desde el aseguramiento del aprendizaje</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>Investigativa: El participante del programa, tal como se evidencia en el plan de estudio, tendrá habilidades para la investigación. Ya que esta es su principal fortaleza académica.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>Argumentativa: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p>	
---	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica en el campo educativo	12	24
2. Estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica	12	24
3. Innovación y mediación educativa, en el diseño de herramientas pedagógicas	12	24
Tiempo total	36	72



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1 UNIDAD No. 1

Dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica en el campo educativo

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Explorar y apropiar las diferentes dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica en el campo educativo para favorecer su utilización y el aprendizaje significativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropia las distintas teorías y corrientes contemporáneas que sustentan la mediación pedagógica y didáctica 2. Establece convergencias y divergencias entre las diferentes dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica, desde el análisis de cada una 3. Resuelve teóricamente situaciones educacionales teniendo en cuenta las dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica desde las teorías y corrientes que la sustentan.

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Teorías y corrientes que sustentan la mediación pedagógica y didáctica	<p>Elaboración de ordenadores gráficos analíticos, a partir de las lecturas de las lecturas sobre teorías y corrientes que sustentan la mediación pedagógica</p> <p>Socialización de relatorias</p>	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	<p>Valoración de los ordenadores gráficos y de la apropiación del contenido en la presentación.</p> <p>Evaluación de las relatorias</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica	Elaboración de matriz de convergencias y divergencias a partir de las lecturas sobre las Dimensiones de la mediación pedagógica y didáctica y presentación de la misma Socialización de relatorias	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico. Foro en plataforma Modlee	Valoración de la matriz de convergencia y divergencia. Evaluación de las relatorias
Problemas educativos desde la mediación pedagógica y didáctica	Taller aprendizaje basado en problemas desde la mediación pedagógica y didáctica Puesta en común Socialización de relatorias	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	Rúbrica para evaluar la resolución de problemas Evaluación y sustentación de las relatorias

3.3.2 UNIDAD No. 2 Estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Integrar en sus prácticas educativas estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica para el fortalecimiento de los procesos que lidera y el aseguramiento del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un análisis crítico y objetivo de su propia práctica educativa frente a las estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica 2. Identifica estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica que favorecen el aprendizaje y se circunscriben en las tendencias educativas. 3. Aplicar prácticas educativas con la inclusión de estrategias y herramientas de mediación pedagógica y tecnológica que favorecen el aprendizaje y se circunscriben en las



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	tendencias educativas.
--	------------------------

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Autoevaluación de la práctica pedagógica	<p>Mesa redonda para reflexionar en torno a las lecturas previas enviadas.</p> <p>Aplicación de rúbrica de Autoreporte sobre la acción docente</p> <p>Entrega de informe de Autoreporte y socialización de relatorias.</p>	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	<p>Rúbrica para valoración de la participación en la mesa redonda.</p> <p>Resultados Autoreporte.</p> <p>Evaluación y sustentación de las relatorias</p>

3.3.3 UNIDAD No. 3 Innovación y mediación educativa, en el diseño de herramientas pedagógicas	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Innovar desde la mediación educativa, en el diseño de herramientas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje en sus contextos institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apropia las tendencias en educación que apuntan a garantizar el aprendizaje. 2. Caracteriza las necesidades del contexto educativo nacional, regional y local a la luz de las tendencias en educación 3. Diseña herramientas Pedagógicas desde la mediación educativa que garanticen el aprendizaje



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Tendencias educativas	Exposiciones por grupos, teniendo como tema principal las tendencias en educación clasificados por ámbitos: currículo, evaluación, didáctica, ambiente escolar. Socialización de relatorias	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	Rúbrica para valoración de las exposiciones Evaluación y sustentación de las relatorias
Necesidades educativas del contexto educativo nacional, regional y local	Taller colaborativo para la realizar un diagnóstico por contextos de las necesidades educativas a partir de las tendencias estudiadas, presentación creativa del mismo. Socialización de las relatorias	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	Rúbrica para valoración de presentaciones creativas de los diagnósticos educativos Evaluación y sustentación de las relatorias
Herramientas Pedagógicas innovadoras	Laboratorio de trabajo a partir de la creación de nuevas herramientas Pedagógicas respondiendo a la caracterización de necesidades educativas en los diferentes contextos Socialización de relatorias	Elaboración de las relatorias correspondientes a partir de las lecturas previas enviadas, con base en las ocho preguntas de Richard Paul para desarrollar el pensamiento crítico.	Rúbrica para valoración de las herramientas Pedagógicas creadas teniendo como criterio principal la innovación y la pertinencia Evaluación y sustentación de las relatorias



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam, memorias USB, parlantes	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma Moodle• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)• Tablero• Marcadores• Wifi	<ul style="list-style-type: none">• Textos especializados en el área• Recursos bibliográficos• Revista científicas especializadas• Videos• Recursos electrónicos

REFERENCIAS:

Alegre, J. (2005), El profesor mediador. Disponible en: <http://www.formaciondidactica.com/mediador.pdf> (Fecha de consulta: 16 de abril 2013).

Ausubel, D. P. (1976), Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México: Trillas, Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational Psychology: A Cognitive View.

Berrocal, V. (2009). Consideraciones para el uso de simulaciones en entornos virtuales como apoyo del aprendizaje de las estrategias de programación de computadoras. Innovaciones Educativas, año XI (16): 1-14. 74 Revista Año X, N.º 22: 59-76, Julio-Diciembre 2011

Brenes, O.L. (2009). Potencialidades de Internet como herramienta pedagógica en la educación superior. Innovaciones Educativas, año XI (16), 15-26.

Cardona, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning. Elementos para la discusión. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (15) <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/car.htm>

Caballero, S. (2000), Organizaciones emergentes que surgen en el ciberespacio, Tesis Doctoral, Centro de Estudios del Desarrollo (cenDes). Universidad Central de Venezuela, Caracas-Venezuela.

Castells, M. (2009), Comunicación y poder, Madrid: Alianza.

Cesca, P. (2009), La mediación cognitiva. Un estilo de aprendizaje para enseñar a pensar, disponible en: http://www.delasallesuperior.edu.ar/biblioteca/mediacion_cognitiva_noveduc.pdf. (Fecha de consulta: 16 de mayo 2012). La mediación en el campo.

Delgado, F y Pirela, J. (2013), "Los procesos de mediación del conocimiento como elementos integradores-unificadores del discurso epistemológico de las ciencias de la información", en El objeto de estudio de la Bibliotecología/documentación/ciencia de la información: propuestas, discusión, análisis y elementos comunes, Coordinador. Miguel Ángel Rendón Rojas, México: Universidad Nacional Autónoma de México, (unam), Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 295 p.

D'Agostino, G., A. Castillo, C. D'Alton, D. Mora & R. Umaña. (2006). Uso de apoyos didácticos y actividades de aprendizaje de los estudiantes de la UNED y su enlace con el rendimiento académico. Programa de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Investigación: Factores que Inciden en el Rendimiento Académico y la Permanencia de los Estudiantes de la UNED. Proyecto I: Estudio exploratorio. Tema II. UNED, SanJosé, Costa Rica, Vicerrectoría Académica. Centro de Mejoramiento de los Procesos Académicos (CEMPA).

Díaz, L. F. (2010). Importancia de la unidad didáctica como medio para la generación de conocimientos en la UNED.

Durán, T. (2006), Curso-Taller: Corrientes pedagógicas contemporáneas, Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-México.

Echeverría, R. (2005), Ontología del Lenguaje, 5ta. ed. Santiago: Edit Comunicaciones Noroeste.

Fernández, A. (2013), "Altermediaciones: resistencias en medios digitales", en Diálogos de la comunicación, Re- vista Académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social (FelaFacs), núm. 86. enero-julio 2013, disponible en: http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2013/01/86_Revis ta_Dialogos_Alter-mediaciones.pdf (Fecha de consulta: 8 de diciembre 2013.)

(2007), Prólogo para La Mediación Social en la era de la globalización, disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mediars/MediacioneS1/Indice/ MartinSerrano/martinserrano.html>. (Fecha de consul- ta: 5 de mayo 2013).

Pilonieta, G. (2004), "Modificabilidad Estructural Cognitiva", en Revista Magisterio, disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/.../article-74538 (Fecha de consulta: 8 de julio 2013).

Pirela, J. (2004), Los procesos de mediación en las orga- nizaciones de conocimiento de la cibernsiedad, Tesis doctoral, Programa de Doctorado en Ciencias Huma- nas, Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela.

(2013), "La mediación del conocimiento en el per- fil por competencias del profesional de la información", Ponencia presentada en el vi Encuentro Ibérico. eDicic 2013, en Globalización, Ciencia e Información, Actas, disponible en: <http://www.youblisher.com/p/745142-VI- Encontro-Iberico-EDICIC-2013-Globalizaçao-Ciencia-Infor mação/ pp 209-219>. (Fecha de consulta: 13 de enero 2014).

Rendón Rojas, M. (2005), Bases Teóricas y Filosóficas de la Bibliotecología. 2da. ed., México: unam, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Scolari, C. (2008), Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva, Barcelona: Gedisa, 317 p.

Vygotsky, L. S. (1979), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Buenos Aires: Grijalbo.